

Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и детском саду»

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

«Программа от Рождения до школы» предъявляет к **дидактическим** играм большие требования. В ней говорится: «С помощью **дидактических** игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (*любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.*). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация **дидактических игр**:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Вводить новые **игры нужно постепенно**. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Характерные особенности **дидактических** игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в **дидактических целях**, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает **дидактическую задачу**.

Каждая **дидактическая** игра включает в себя несколько элементов, а именно: **дидактическую задачу**, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом **дидактической игры** является **дидактическая задача**. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни, развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). **Дидактические** задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием **дидактических** игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая **роль в дидактической** игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (*особенно в младшем дошкольном возрасте*). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Детям младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «*чудесного мешочка*», получить карточку,

назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам **игры**.

Благодаря наличию игровых действий **дидактические игры**, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Дети всех возрастных групп играют в куклы. Такие **игры**, как «*Угощение куклы*», «*Купание куклы*», «*Прогулка с куклой*», «*Укладывание куклы спать*» и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращается внимание на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Это формирует у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если взрослые будут прививать в процессе игр эти качества, — ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.

Многие **дидактические игры** подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (*чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты*).

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти **игры** таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.